

2020학년도 금오공과대학교 선행학습 영향평가 보고서

2020. 3.

금오공과대학교

[입 학 본 부]

2020학년도 선행학습 영향평가 보고서

본 보고서는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에
의거 2020학년도 선행학습 영향평가 자체 평가 기준에 따라
작성되었습니다.

2020. 3. 23.

금오공과대학교 선행학습 영향평가 위원회

2020학년도 금오공과대학교 선행학습 영향평가 보고서

대학명	금오공과대학교			
위원장	담당부서	입학본부	전화	054-478-7051
	직급	본부장	FAX	054-478-7063
	성명	김태형	E-mail	taehyong@kumoh.ac.kr
간사	담당부서	입학본부	전화	054-478-7054
	직급	입학사정관	FAX	054-478-7063
	성명	황유경	E-mail	ukyung@kumoh.ac.kr

우리 대학은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육정상화법)이 시행됨에 따라 대학별고사가 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 있습니다. 대학 입학전형의 선행학습 영향평가(이하 대입 선행학습 영향평가)는 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하고 있습니다.

2020년 3월 29일

작성자	위원장	김태형
확인자	총 장	이상철

【 목 차 】

I. 선행학습 영향평가 대상 문항	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	2
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학등의 자체 규정	2
3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	4
4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	6
IV. 문항 분석 결과 요약	9
1. 선행학습 영향평가 대상	9
2. 자체평가 실시 여부 및 내용 기술	10
3. 선행학습 영향평가 최종 심의결과	11
V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력	12
1. 대학별 고사 개선안	12
2. 대입전형 반영 계획	13
VI. 부록	14

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외	
						인문사회			수학	과학				기타		
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
면접 구술 고사	학생부교과 만학도전형	공학	해당사항없음													
	학생부교과 특성화고 등을 졸업한 재직자전형	공학	해당사항없음													
	학생부종합 KIT인재전형	공학	해당사항없음													
		이학	해당사항없음													
		인문사회	해당사항없음													
	학생부종합 지역인재전형	공학	해당사항없음													
		이학	해당사항없음													
		인문사회	해당사항없음													

※ 본교 입학전형의 면접평가는 별도의 지문 및 문항을 출제하여 평가하는 방식이 아니며, 제출서류(학생부, 자기소개서)기반의 인성면접으로 진행함

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가보고서 공개 (문항 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당없음
		④ 장별 내용 제시 여부	해당없음
	3. 선행학습 영향평가위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학등의 자체 규정

선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 및 학칙이 제정되어 있음

가. 선행학습 영향평가 시행 배경 및 규정 제정

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행(2014.09.12.)
- 선행학습 영향평가 시행 관련 학내 자문 및 심의(2015.01.~02.)
- 금오공과대학교 입학전형 선행학습 영향평가에 관한 학칙 개정(2015.01.30.)
- 금오공과대학교 입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정 제정(2015.02.25.)

관련 근거

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(법률 제12395호, 2014.3.11.)
 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령(대통령령 제25591호, 2014.9.11.)
 ‘대학의 입학전형과 선행학습 영향평가’ 별책(교육부, 2014)

나. 선행학습 영향평가 시행 관련 학칙 개정 및 위원회 운영 규정

[본교 홈페이지 내 학칙 개정 및 위원회 운영 규정 현황]

제29조(입학전형) ① 입학자는 입학전형에 의하여 선발하되, 입학전형에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. <개정 2015.1.30.>

② 대학별고사를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하여야 하며, 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. <신설 2015.1.30.>

[선행학습 영향평가 영향평가위원회 운영 규정]

규정집

[위원회] 금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정

관리부서 총무과 | 비고 제정 | 공포일 2015.03.20

제정 20150225

규정 연혁  [전문:]금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정(제정 20150225).hwp

다. 상세내용 : <부록> 참조

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

선행학습 영향평가위원회는 2020학년도 금오공과대학교 입학전형의 면접·구술고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어났는지의 여부를 평가하고 공교육정상화법을 준수하고 법 취지에 부합한 입학 제도를 운영하는지 진단

— 관련 근거 —

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회)

- ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29.]

가. 선행학습 영향평가위원회 운영

- 활동기간 : 2020. 03. 01. ~ 2021. 02. 28.
- 위원인원 : 총 8인(입학본부장, 교수사정관, 교수, 고교교사, 입학사정관, 간사포함)
- 위원장은 입학본부장으로 하고, 그 외 위원은 교육과정 전문가 중에서 위원장의 추천으로 총장이 임명하되 외부위원 2명을 포함하여 총 8명으로 구성
- 본교 교직원, 교육과정전문가, 대학 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람으로 구성

나. 선행학습 영향평가위원회 기능

- 선행학습 영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항을 심의·의결
- 본교 각종 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항을 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안을 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항을 심의·의결
- 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지의 여부 및 선행학습 유발 요인 유무 심의(위원별 평가에 따라 적합/부적합으로 구분)

다. 선행학습 영향평가위원회 구성

구분		소속	직위	성명	비고
1	위원장	입학본부	입학본부장	김○○	입학본부장
2	위원	컴퓨터공학과	교수	윤○○	내부위원
3	위원	기계공학과	교수	윤○○	
4	위원	교양교직과정부	교수	송○○	
5	위원	○○고등학교	고교교사	박○○	교육과정 전문가
6	위원	○○고등학교	고교교사	이○○	
7	위원	입학본부	입학사정관	곽○○	입학사정관
8	간사	입학본부	입학사정관	황○○	

4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

추진 사항	일정	비고
■ 선행학습 영향평가위원회 구성	20.02.	
■ 선행학습 영향평가 기본계획(안) 수립	20.03.	
■ 2020학년도 대입전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 작성	20.3월 중	
■ 2020학년도 대입전형 선행학습 영향평가 결과 심의 및 확정	20.3월 중	선행학습 영향평가위원회
■ 2020학년도 대입전형 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 반영계획 홈페이지 공개 및 교육부 보고	20.03.30.	

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

- 금오공과대학교의 선행학습 영향평가 대상 전형은 학생부교과(만학도전형, 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형), 학생부종합(KIT인재전형, 지역인재전형)이다.
- 학생부교과(만학도전형, 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형)는 학습영역(열정) 및 의사소통능력, 기본품성, 실무경력 및 전문성, 지원동기 및 성장가능성의 평가요소로 면접평가가 진행된다.
- 학생부종합(KIT인재전형, 지역인재전형)은 적성, 발전가능성, 인성의 평가요소로 면접평가가 진행되며, 학교생활기록부와 자기소개서를 중점적으로 평가하는 제출서류 기반의 인성 면접평가로 진행된다.
- 금오공과대학교 대학별 고사 현황

대학별 고사 유형		운영여부	선발인원	영향평가대상 여부	비고
1	논술	×	-	×	
2	적성고사	×	-	×	
3	면접구술고사	○	381	○	[학생부교과] ■ 만학도전형 : 5명 ■ 특성화고 등을 졸업한 재직자전형 : 25명 [학생부종합] ■ KIT인재전형 : 200명 ■ 지역인재전형 : 151명
4	실험고사	×	-	×	
5	교직적성·인성검사	×	-	×	
6	신체검사	×	-	×	
7	실기고사	×	-	×	※ 예·체능 실기고사의 경우 동법 제16조 제3호의 적용 배제에 따라 선행학습 영향평가의 대상이 되지 않음

■ 대학별고사(면접고사)의 문제 출제 원칙과 범위

- [학생부교과전형] 만학도전형, 특성화고등을 졸업한 재직자전형
- 면접방식 : 개별면접, 평가위원 3인 대 지원자 1인
- 면접내용 : 인.적성 면접
- 면접시간 : 1인당 10~12분 내외(개별 준비시간 없음)
- 면접내용

평가요소	반영비율	반영점수
학습영역(열정) 및 의사소통능력	25%	5점
기본품성	25%	5점
실무경력 및 전문성	20%	4점
지원동기 및 성장가능성	30%	6점

- 출제문항(별도의 문제 출제가 없으므로 대표적인 예시 기재)

■ 금오공과대학교 면접고사 기출 문항(예시)

- 해당 학과에 대해 관심을 가지게 된 계기 및 지원동기?
- 학창시절 배운 것(교과, 비교과 활동 모두 포함) 중 가장 보람을 얻었던 것은?
- 주어진 어려운 일을 완수하기 위해 노력한 경험은?
- 성격의 장단점 및 극복의지?
- 대학 입학 후 본인의 향후 학업계획은?

· 출제의도 및 채점기준

- 학생부 교과(특성화고 등을 졸업한 재직자전형) 면접은 재직자를 대상으로 학습영역(열정) 및 의사소통능력, 기본품성, 실무경력 및 전문성, 지원동기 및 성장가능성 등을 종합적으로 평가하기 위해 실시함
- 학생부 교과 면접은 지원자의 제출서류(학생부)에 기초하여 실시하며, 서류 내용 진위 여부 확인과 더불어 주어진 면접시간 내에서 평가가 이루어짐
- 학생부 교과 면접은 평가위원 3인이 면접문항을 통해 각 평가영역을 종합적으로 평가하여 평가위원의 점수를 평균함

○ [학생부종합전형] KIT인재전형, 지역인재전형

· 개요

- 지원자의 학교생활기록부(교과, 비교과), 자기소개서를 통하여 개인적인 자질과 전공 적합성 등에 관한 일련의 체계적이고 구조적인 질문과 응답과정을 통해서 지원자의 적성 및 발전가능성 인성을 종합적으로 평가

· 면접방식 : 개별면접, 평가위원 3인 대 지원자 1인

· 면접내용 : 서류확인면접, 인성면접

· 면접시간 : 1인당 10~12분 내외(개별 준비시간 없음)

· 평가요소 및 반영비율

대학인재상	평가요소	반영비율	평가내용
든사람	적성 (전공 관련 분야에 대한 관심과 노력, 전공에 대한 이해도)	40%	- 학업능력 - 전공적합성 - 서류내용확인 등
난사람	발전가능성 (향후 더 높은 단계로 성장해 나갈 가능성)	30%	- 창의성 - 도전정신 - 목표의식 등
참사람 큰사람	인성 (배려, 나눔, 협력 등의 품성과 공감, 소통하는 능력)	30%	- 배려·나눔·협력 등의 품성 - 공감·소통하는 능력

· 출제문항

■ 금오공과대학교 면접고사 기출 문항(예시)

- 고교 시절 참여한 활동(지원 분야를 위한 노력)중 가장 의미 있었던 활동?
- 해당 학과에 대해 관심을 가지게 된 계기 및 지원동기?
- 주어진 일을 완수하기 위해 노력한 경험은?
- 봉사활동 등을 통해 다른 사람들을 위해 헌신한 경험은?
- 학교생활하면서 가장 힘들었던 점?
- 지원학과 관련 도서 또는 최근에 읽었던 도서경험?
- 성격의 장단점 및 극복의지?
- 대학 입학 후 본인의 향후 학업계획은?

· 출제의도 및 채점기준

- 학생부종합(KIT인재전형, 지역인재전형) 면접은 고등학교 교육의 사교육 의존도를 줄이고 금오 공과대학교의 인재상(든사람, 난사람, 참사람, 큰사람)에 부합한 학생 선발을 목적으로 함
- 학생부종합전형 면접은 단순한 일상적인 대화나 의견 청취, 또는 지식유무의 확인이 아니라 대학의 인재상 및 모집단위별 특성에 부합하고 학과(전공)에서 학업을 성공적으로 수행해나갈 수 있는 지원자를 종합적으로 평가하기 위한 계획적이고 구조적인 면접방식임
- 학생부종합전형의 면접은 수험생의 제출서류(학생부, 자기소개서)에 기초하여 실시되므로, 서류 내용의 진위 확인은 필수적이며, 소요되는 적절한 시간과 조건이 주어져야 함

IV. 문항 분석 결과 요약

- 금오공과대학교의 선행학습 영향평가 자체 평가 분석 결과 학교생활기록부와 자기소개서인 제출서류 기반의 인성면접으로 시행되고 있음. 또한, 공정성 강화를 위한 제출서류의 경우 외부위원이 참여하는 공정성 감시단을 통하여 철저한 검증을 받고 있으며, 블라인드 면접평가로 시행되고 있음

1. 선행학습 영향평가 대상

- 본교 대학별 고사는 구술면접고사가 진행
- 실기고사는 예·체능 실기고사의 경우 동법 제16조제3호의 적용 배제에 따라 선행학습 영향평가의 대상이 되지 않음

대학별 고사 유형		운영여부	선발인원	영향평가대상 여부	비고
1	논술	×	-	×	
2	적성고사	×	-	×	
3	면접구술고사	○	381	○	[학생부교과] ■ 만학도전형 : 5명 ■ 특성화고 등을 졸업한 재직자전형 : 25명 [학생부종합] ■ KIT인재전형 : 200명 ■ 지역인재전형 : 151명
4	실험고사	×	-	×	
5	교직적성·인성검사	×	-	×	
6	신체검사	×	-	×	
7	실기고사	×	-	×	※ 예·체능 실기고사의 경우 동법 제16조 제3호의 적용 배제에 따라 선행학습 영향평가의 대상이 되지 않음

2. 자체평가 실시 여부 및 내용 기술

- 2020학년도 금오공과대학교의 선행학습 영향평가 대상 전형은 학생부교과(만학도전형, 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형), 학생부종합(KIT인재전형, 지역인재전형)임
 - 학생부교과(만학도 전형) : 모집인원 5명, 면접인원 5명
 - ※ 모집인원과 면접인원이 동일하므로 면접을 시행하지 않음
 - 학생부교과(특성화고 등을 졸업한 재직자 전형) : 모집인원 25명, 면접인원 34명
 - 학생부종합(KIT인재전형) : 모집인원 200명, 면접인원 507명
 - 학생부종합(지역인재전형) : 모집인원 151명, 면접인원 395명
- 학생부교과전형의 경우, 면접문항은 학습영역(열정) 및 의사소통 능력, 기본품성, 실무경력 및 전문성, 지원동기 및 성장가능성의 평가영역 내에서 질문을 통해 평가가 실시되었음
- 학생부종합전형의 경우, 적성, 발전가능성, 인성으로 본교 인재상에 따라, 고등학교 교육과정내의 공통적인 소양수준의 질문으로서 선행교육 유발요인을 찾아보기 힘든 매우 기초적인 질문이었음
- 다만, 면접절차 안내에 선행교육의 필요성이 체감되지 않도록 고교 교육과정의 준수를 명시화함
- 면접위원들이 고교 교육과정 범위를 숙지할 수 있는 사전교육을 하는 등의 추가적인 노력이 필요할 것으로 보임

3. 선행학습 영향평가 최종 심의결과

총평 : 면접고사는 제출서류 기반의 인성면접으로 고교교육과정 범위 내에서 적합하게 출제되었음. 고교 교육과정을 충실히 이수하였다면 답변이 가능한 문항들로, 고교교육 정상화 기여한다고 볼 수 있음. 또한 학생부종합전형의 경우 학교생활기록부와 자기소개서 위주로 지원하는 학과에 대한 지원동기, 고교생활에서의 창의적 체험활동과 지원하는 학과와의 연계의 정도를 확인하고 있으므로, 고등학교 교육과정에 부합한다고 볼 수 있음.

평가영역	평가지표		비고
절차 및 방법	1.1. 선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 대학의 자체 규정 - 특별법 시행령 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향 평가의 방법·절차에 대한 학교 규칙을 규정했는지 여부와 규정된 사항 제시		적합
	1.2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능 - 영향평가를 위한 조직은 어떤 사람으로 구성되어 있는지, 외부 전문가는 어느 정도 포함되어 있는지, 어떠한 기능과 역할을 하는지 등		적합
	1.3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획 - 대학별 고사 및 선행학습 영향평가 일정을 포함한 전체 진행 계획 등		적합
출제 전	2.1. 고교 교육과정 분석	2.1.1. 출제 전 고교 교육과정을 이해하기 위한 노력	적합
	2.2. 출제, 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수	2.2.1. 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시 2.2.2. 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시	해당사항 없음
출제 과정	3.1. 출제, 검토위원 중 고교 교원 참여비율	3.1.1. 출제 위원 중 고교 교원 참여비율	
		3.1.2. 검토 위원 중 고교 교원 참여비율	
	3.2. 고교 교원의 출제, 검토 과정에서의 권한 강화를 위한 조치	3.2.1. 출제과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항(역할, 방법 및 절차 등) 기술	
		3.2.2. 검토과정에서 검토위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항(역할, 방법 및 절차 등) 기술	
출제 후	4. 출제, 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력	4.1. 출제검토과정에 대한 자체평가 실시 여부 및 내용 기술(문제점 분석 및 개선사항 도출 등)	적합
		4.2. 전년도 출제검토과정에 대한 개선실적	적합

◎ 평가 결과(적합/부적합) : **적합**

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 대학별 고사 개선안

가. 전형운영의 개선방안 구체화

- 우리대학 인재상에 적합한 학생 선발을 위하여 면접고사 출제 방향에 대한 논의 강화
- 면접고사 출제 문항의 타당성 점검과 출제 방향, 세부 지침을 보완·개선하여 출제위원과 공유

나. 출제위원 사전 교육 강화

- 단순 답변이나 단편 지식이 아닌 지원하는 모집단위에 대한 이해와 열의를 평가할 수 있는 방식의 면접고사 지향
- 고교 교육과정, 기출문항, 선행학습 영향평가 연구결과 등을 토대로 전형에 따른 면접고사 출제 방향 점검 및 보완
- 면접고사 출제 문항의 타당성 점검과 출제 방향, 세부 지침을 보완·개선하여 출제위원과 공유

다. 선행학습을 지양하는 면접고사 방향 제시

- 고교교육과정에 대한 충분한 이해와 교육을 통해 제출서류 기반면접이 원활히 운영되도록 실시
- 교육과정 전문가 또는 현장교사와의 지속적인 간담회를 통해 학생의 관점에서 문항 출제

라. 면접고사에 대한 명확한 정보 제공을 위한 노력

- 「대입 맞춤 설명회」, 「모의전형」, 「학생부종합전형 가이드북」 등을 통해 면접고사 대비방안 제공
- 면접고사에 대한 방안으로 모집단위별 면접가이드북 제작 및 배포

마. 지속적인 선행학습 유발 방지 연구 진행

- 사교육 영향평가 연구 수행과 그 결과를 바탕으로 선행학습 유발 방지에 대한 개선 방안 제시
- 선행학습 유발 방지에 대한 설문 조사 실시 및 면접고사에 대한 고교생의 의견을 지속적으로 관찰 및 파악

2. 대입전형 반영 계획

가. 제출서류 기반 면접 유지

- 학생부교과전형 및 학생부종합전형에서 별도의 문항 없이 제출서류를 토대로 서류내용과 기본적인 학업 소양을 확인하는 면접 실시
- 공정성 강화를 위한 제출서류 등의 블라인드면접 유지 강화

나. 고교 교육과정 분석 강화

- 고교 교육과정에 대한 이해를 위해 교육과정 전문가 또는 현장교사와의 간담회
- 고교교사 자문위원회를 통한 고교 현장의 교사와 학생의 관점을 반영한 면접고사 문항 출제

다. 수험생 부담 완화를 위한 모의면접 확대

- 수험생들의 대입전형 지원에 대한 부담 완화를 위한 모의면접을 확대하여 면접고사에 대한 두려움을 줄여 주고, 실질적인 정보를 제공함으로써 수험생들에게 효율적인 정보 제공
- 입학설명회 홍보, 고교방문 진로특강 등의 지속적인 실행 및 확대
- 찾아가는 자기소개서 특강 등 맞춤형 진로.진학 특강 제공
- 정보소외 지역을 우선적으로 찾아가는 맞춤 상담 확대

라. 지속적인 출제문항 모니터링 및 개선

- 신입생, 재학생 대상 사교육 영향평가 설문조사와 인터뷰 등으로 출제문항에 대한 모니터링을 체계화하고 사교육과 연계된 선행학습이 유발 되지 않도록 지속적으로 모니터링
- 사교육을 유발하는 전형에 대한 설문조사 결과를 기반으로 사교육영향평가 연구를 수행하고, 연구 결과를 입시전형 설계에 반영함으로써 입시전형에서 사교육을 유발하는 요소를 경계

<부록1>

금오공과대학교 규정 제864호

금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정

제정 2015. 2. 25. 규정 제864호

제1조(목적) 이 규정은 금오공과대학교 입학전형 중 대학별고사에 대한 금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회의 구성과 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 규정에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. "대학별 고사"란 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.
2. "선행학습"이란 학습자가 국가 교육과정, 시·도 교육과정 및 고등학교 교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
3. "선행학습 영향평가"란 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어났는지의 여부를 평가하는 것을 말한다.

제3조(심의사항) 선행학습 영향평가위원회(이하"위원회"라 한다)는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지의 여부
2. 대학별고사의 선행학습 유발 요인 유무
3. 그 밖에 대학입학전형의 선행학습 영향평가 운영에 필요한 사항

제4조(구성) ① 위원회는 위원장 1명을 포함하여 7명으로 구성한다.

② 위원회의 위원장은 입학본부장으로 하고, 그 외 위원은 교육과정전문가 중에서 위원장의 추천으로 총장이 임명하되, 외부위원 2명을 포함하여야 한다.

③ 위원회에 간사 1명을 두며, 간사는 입학사정관으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 총괄한다.

② 위원장이 부득이한 사유로 위원장의 직무를 수행할 수 없을 때는 위원장이 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제6조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

② 위원의 사임 등으로 인한 보궐위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제7조(회의) ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

② 위원장이 회의를 소집하고자 할 때에는 회의 개시 7일 전에 위원에게 통지한다.

③ 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제8조(평가방법.절차) 선행학습 영향평가 진행을 위한 평가방법 및 절차 등은 위원회에서 정한다.

제9조(평가시기.결과공개) 선행학습 영향평가는 대입전형 종료 후에 실시하며 평가결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 금오공과대학교 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(기타사항) 이 규정에 명시되지 아니한 사항에 대하여는 위원회에서 정한다.

부 칙 (제정 2015.02.25. 규정 제864호)
이 규정은 공포한 날부터 시행한다.